

KLASSE
5./6.

KLASSE
1./2.

KLASSE
3./4.

Kolumbien – Interessiert mich die Bohne

SCHULMATERIAL

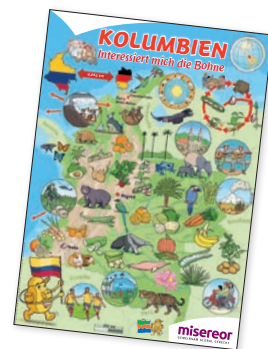
zur Kinderfastenaktion 2024

Liebe Lehrer*innen, liebe Engagierte für die Kinderfastenaktion,

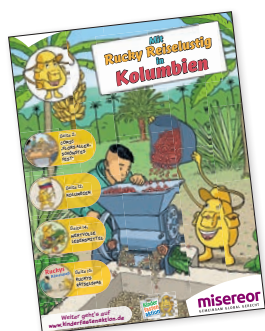
Interessiert Sie die Bohne? In der Fastenzeit laden wir Sie in diesem Jahr ein, sich *für die Bohne zu interessieren*. Gemeinsam mit der Misereor-Partnerorganisation, der Landpastoral der Diözese Pasto in Kolumbien, stellen wir den Wert von nachhaltiger Landwirtschaft und einer gesunden und ausgewogenen Ernährung in den Mittelpunkt.

Begleitet werden wir dabei von Rucky Reiselustig und Alexis, einem zehnjährigen Jungen, der mit seiner Familie auf einem kleinen landwirtschaftlichen Hof lebt. Die Familie kann sich gut und abwechslungsreich ernähren und hat ihr sicheres Einkommen. Aber das ist nicht bei allen Familien so.

Das Wimmelplakat „Kolumbien – Interessiert mich die Bohne“ bietet mit der darauf abgebildeten vielfältigen Tier- und Pflanzenwelt und über den dargestellten Kreislauf einer Bohnenpflanze einen Einstieg in die Beschäftigung mit dem Land Kolumbien und dem Leitwort der Fastenaktion. Kein Land der Welt hat mehr verschiedene Vögel-, Orchideen- und Schmetterlingsarten als Kolumbien. Diese große Artenvielfalt gilt es zu erhalten. Dafür ist es wichtig, die Natur zu schützen. Mit einer Landwirtschaft, die mit der Natur arbeitet und mit einer starken Gemeinschaft. Wie das funktioniert und was hierbei wichtig ist, können Sie mit den Schüler*innen erarbeiten.



Die Unterrichtsbausteine eignen sich für den fächerübergreifenden Unterricht, vor allem in den Fächern Religion, Erdkunde, Politik, Biologie und Kunst. Wenn Sie das Material im Religionsunterricht einsetzen, können Sie die Kinder zum Ende jeder Stunde einladen, freie (Für-)Bitten auszusprechen. Sie können dieses Material auch für eine Projektarbeit - zum Beispiel in der Woche vor den Osterferien - nutzen, unterschiedliche Fächer vernetzen und das Projekt in diesen Unterrichtsstunden erarbeiten lassen.



Die didaktischen Anregungen sind eng mit der Comicgeschichte „Flors allerschönstes Fest“ aus dem Heft zur Kinderfastenaktion „Mit Rucky Reiselustig in Kolumbien“, das kostenlos im Klassensatz bestellt werden kann, und der Wimmelkarte verknüpft.

Wir freuen uns, wenn Sie mit den Kindern auch eine Spendenaktion durchführen. Die Erlöse der Aktionen und der Spendenkästchen kommen Kindern wie Alexis in Kolumbien und in anderen Teilen der Welt zugute.

Wenn Sie Fragen haben, weiteres Material benötigen oder uns eine Rückmeldung geben möchten, freuen wir uns sehr über Ihre Mail an kinderfastenaktion@misereor.de oder Ihren Anruf unter 0241-442 594.

Ihr Redaktionsteam

Christine Wloszkiewicz (Autorin) und Mirjam Günther (Referentin für die Kinderfastenaktion bei Misereor)



misereor
GEMEINSAM GLOBAL GERECHT

SCHULMATERIAL

zur Kinderfastenaktion 2024

Inhaltsverzeichnis

Klasse 5./6.

Die Grundlage für die Materialien ist die Comicgeschichte.

Die vielen Informationen aus dem Comic über das Leben in Kolumbien sollen nach und nach zusammengetragen (1.) und anschließend vertiefend betrachtet werden (2.), um wesentliche Aspekte der vorgestellten Lebenswirklichkeit zu erfassen. Auf dieser Grundlage können weitere Themen vertieft werden, damit sich die Schüler*innen in die Situation der Familien von Alexis und Flor hineinversetzen können: Kaffeeanbau und -vermarktung (3a), Funktion von Kompost (3b) und die Arbeit im Beispielprojekt der Landpastoral (3c). Viele zusätzliche Informationen sind im Material zusammengestellt. Der Film zur Kinderfastenaktion enthält weitere Informationen. Nach dieser Recherche können sich die Schüler*innen über das Gelernte austauschen, Fragen formulieren und Wünsche notieren (4.), damit sie zur Reflexion des eigenen Handelns in Deutschland und über die Situation der Menschen in Kolumbien motiviert werden (5.). Abschließend kann eine Reflexion der Unterrichtsreihe erfolgen, damit der Wert des Erlernten sichtbar wird (6.).

Die Bausteine sind umfangreich und müssen nicht lückenlos bearbeitet werden.

1. Wir tragen zusammen	3
a) Was lebt und wächst auf einer Finca?	4
b) Wie das Leben auf der Finca ist	5
2. Wir schauen genauer hin - und verstehen mehr	7
a) Das Essen	8
b) Die Tiere	9
c) Landleben und Stadtleben	10
3. Wir brauchen zusätzliche Informationen, um Flors Familie wirklich zu verstehen	7
a) Kaffee	11 - 13
b) Kompost	14
c) Die Landpastoral	15
4. Wir tauschen uns aus über Ruckys Erlebnisse	16 - 17
5. Wir werden aktiv	18
a) Was wir von Alexis und Flor lernen können	19
b) Wie wir Alexis und Flor unterstützen können	20
6. Wir interessieren uns für die Bohne!	21 - 22



SCHULMATERIAL

zur Kinderfastenaktion 2024

1 Wir tragen zusammen

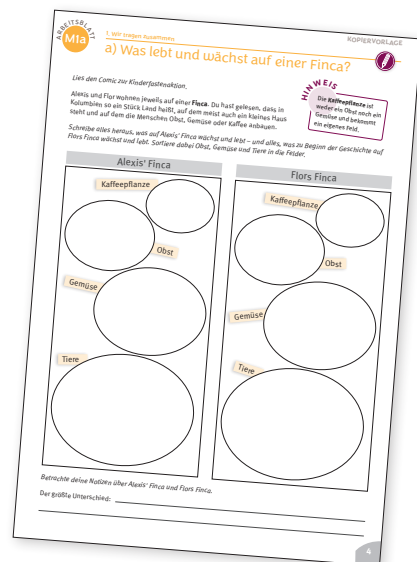
Ziel ist es, die Informationen aus dem Comic gezielt zu suchen und den beiden sehr unterschiedlichen Fincas zuzuordnen.

Bei der Zusammenstellung dessen, was wächst und lebt, wird klar:

Auf Alexis' Finca wachsen und leben viele Lebewesen miteinander. Ein gemeinschaftliches und natürliches Leben auf der Finca ist möglich. Neue Anbaumethoden und das Anbauen verschiedener Obst- und Gemüsesorten lassen eine Zukunft auf dem Land zu. Dies wird durch die Arbeit vieler Insekten und Kleinstlebewesen unterstützt.

Auf Flors Finca wächst nur Kaffee. Die Monokultur der Kaffeepflanzung verlangt nach Pestiziden und macht den Boden letztendlich unfruchtbar.

*Wenn es den Schüler*innen schwerfällt, die Merkmale selbst zu benennen, können Sie sie auch gemeinsam suchen oder Hinweise geben. Die Merkmale finden Sie in der Musterlösung.*



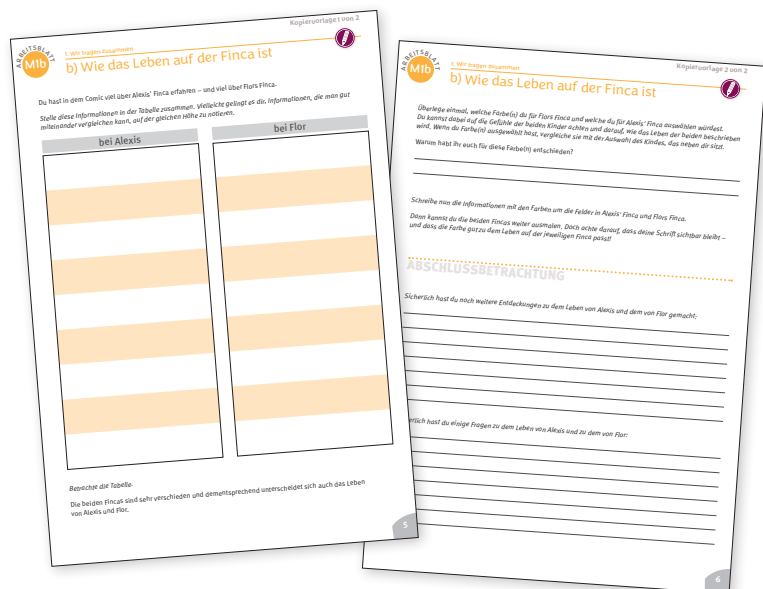
Der Blick auf die Art des Lebens legt offen:

Bei Alexis ist es lebendig, gemeinschaftlich und bunt. Die Entdeckung der Schätze der Natur machen ein anderes Leben in der Landwirtschaft möglich: der Kompost, das Wissen um den Nutzen vieler Lebewesen, die gegenseitige Hilfe der Bäuerinnen und Bauern, die regelmäßigen Treffen, ...

Bei Flor dagegen dominieren die Sorge, die Hilflosigkeit und die Bedrohung durch die ausbleibende Ernte durch die Monokultur und die Folgen des jahrelangen Einsatzes von chemischen Düngemitteln und Pestiziden.

Die farbliche Gestaltung der beiden unterschiedlichen Fincas:

Auf Alexis' Finca ist es froh und bunt. Auch seine Familie ist glücklich und hat keine Angst vor der Zukunft. Das wird bei der farblichen Gestaltung sichtbar.



Dagegen ist es auf Flors Finca trist und karg. Und auch Flor und ihre Familie haben oft kein gutes Gefühl.

Sie sorgen sich und fürchten, in die Stadt ziehen zu müssen. Das Wenige, das es auf ihrer Finca gibt, wirkt dunkel.





a) Was lebt und wächst auf einer Finca?

Lies den Comic zur Kinderfastenaktion.

Alexis und Flor wohnen jeweils auf einer **Finca**. Du hast gelesen, dass in Kolumbien so ein Stück Land heißt, auf dem meist auch ein kleines Haus steht und auf dem die Menschen Obst, Gemüse oder Kaffee anbauen.

HINWEIS

Die **Kaffeepflanze** ist weder ein Obst noch ein Gemüse und bekommt ein eigenes Feld.

Schreibe alles heraus, was auf Alexis' Finca wächst und lebt – und alles, was zu Beginn der Geschichte auf Flors Finca wächst und lebt. Sortiere dabei Obst, Gemüse und Tiere in die Felder.

Alexis' Finca	Flors Finca
<div>Kaffeepflanze</div> <div>Obst</div> <div>Gemüse</div> <div>Tiere</div>	<div>Kaffeepflanze</div> <div>Obst</div> <div>Gemüse</div> <div>Tiere</div>

Betrachte deine Notizen über Alexis' Finca und Flors Finca.

Der größte Unterschied: _____



b) Wie das Leben auf der Finca ist

Du hast in dem Comic viel über Alexis' Finca erfahren – und viel über Flors Finca.

Stelle diese Informationen in der Tabelle zusammen. Vielleicht gelingt es dir, Informationen, die man gut miteinander vergleichen kann, auf der gleichen Höhe zu notieren.

The diagram illustrates the distribution of 100% between Alexis and Flor across five categories. The categories are represented by horizontal bars, with the left bar for Alexis and the right bar for Flor. The bars are color-coded: white for Alexis and orange for Flor. The distribution is as follows:

Category	bei Alexis (%)	bei Flor (%)
1	100	0
2	0	100
3	100	0
4	0	100
5	100	0

Betrachte die Tabelle.

Die beiden Fincas sind sehr verschieden und dementsprechend unterscheidet sich auch das Leben von Alexis und Flor.



b) Wie das Leben auf der Finca ist

Überlege einmal, welche Farbe(n) du für Flors Finca und welche du für Alexis' Finca auswählen würdest. Du kannst dabei auf die Gefühle der beiden Kinder achten und darauf, wie das Leben der beiden beschrieben wird. Wenn du Farbe(n) ausgewählt hast, vergleiche sie mit der Auswahl des Kindes, das neben dir sitzt.

Warum habt ihr euch für diese Farbe(n) entschieden?

Schreibe nun die Informationen mit den Farben um die Felder in Alexis' Finca und Flors Finca.

Dann kannst du die beiden Fincas weiter ausmalen. Doch achte darauf, dass deine Schrift sichtbar bleibt – und dass die Farbe gut zu dem Leben auf der jeweiligen Finca passt!

ABSCHLUSSBETRACHTUNG

Sicherlich hast du noch weitere Entdeckungen zu dem Leben von Alexis und dem von Flor gemacht:

Sicherlich hast du einige Fragen zu dem Leben von Alexis und zu dem von Flor:

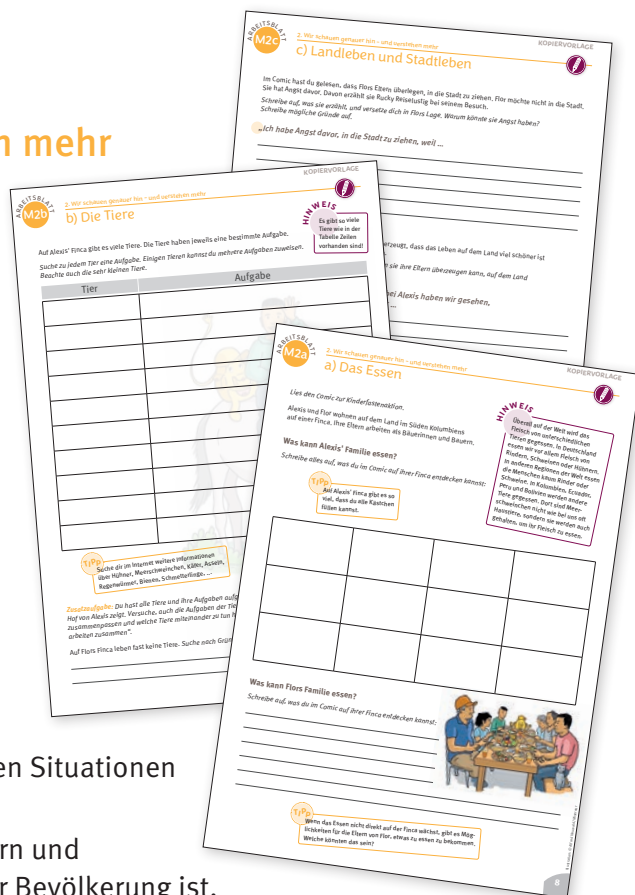
SCHULMATERIAL

zur Kinderfastenaktion 2024

2 Wir schauen genauer hin - und verstehen mehr

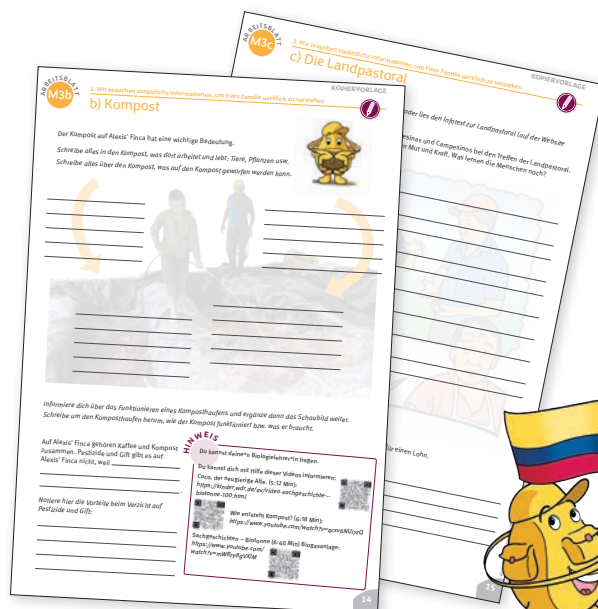
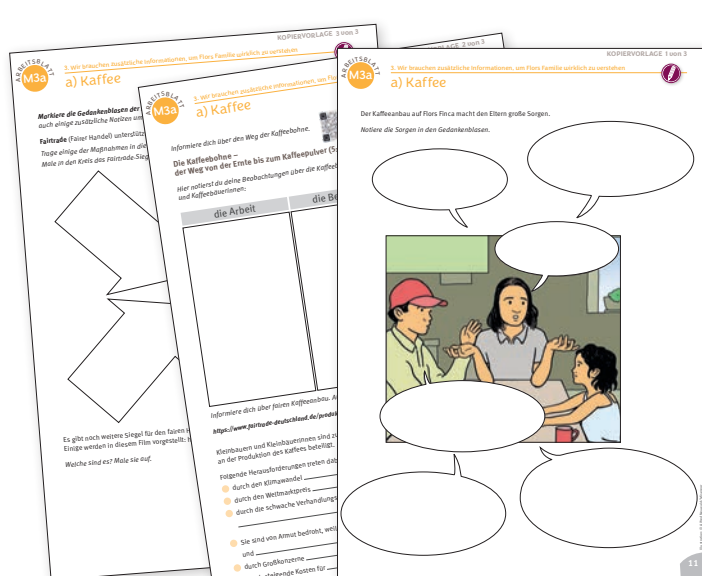
Ziel ist es, zu verstehen, dass

- die Menschen auf der Finca auf dem Land vieles haben, um gut leben zu können.
- das Leben auf dem Land schön ist, weil die Natur den Menschen alles gibt, was sie zum Leben benötigen.
- Gemeinschaft eine Möglichkeit ist, um ein besseres Leben zu finden.
- die Natur ein Schatz ist, der bei vielen Menschen oft übersehen wird.
- Monokultur keine Zukunft hat und nicht nachhaltig ist.
- es andere Möglichkeiten als Monokultur gibt.
- alternative ökologische Landwirtschaft nachhaltig ist.
- es Zeit braucht und Glück, um Alternativen in schwierigen Situationen zu entdecken.
- die Arbeit von Campesinos und Campesinas (bzw. Bauern und Bäuerinnen bei uns) unverzichtbar für die Ernährung der Bevölkerung ist.



3 Wir brauchen zusätzliche Informationen, um Flors Familie wirklich zu verstehen

Im Schulmaterial für die Klasse 3 - 4 (auf Seite 29) gibt es ein weiteres Arbeitsblatt zum Thema Kompost, auf dem Müll danach sortiert werden soll, ob er auf den Kompost gehört oder nicht. Dieses Arbeitsblatt können die Kinder nach dem Erstellen des Schaubilds zum Kompost als Quiz bearbeiten.





2. Wir schauen genauer hin – und verstehen mehr

a) Das Essen

Lies den Comic zur Kinderfastenaktion.

Alexis und Flor wohnen auf dem Land im Süden Kolumbiens auf einer Finca. Ihre Eltern arbeiten als Bäuerinnen und Bauern.

Was kann Alexis' Familie essen?

Schreibe alles auf, was du im Comic auf ihrer Finca entdecken kannst:

TIPP

Auf Alexis' Finca gibt es so viel, dass du alle Kästchen füllen kannst.

HINWEIS

Überall auf der Welt wird das Fleisch von unterschiedlichen Tieren gegessen. In Deutschland essen wir vor allem Fleisch von Rindern, Schweinen oder Hühnern. In anderen Regionen der Welt essen die Menschen kaum Rinder oder Schweine. In Kolumbien, Ecuador, Peru und Bolivien werden andere Tiere gegessen. Dort sind Meer-schweinchen nicht wie bei uns oft Haustiere, sondern sie werden auch gehalten, um ihr Fleisch zu essen.

Was kann Flors Familie essen?

Schreibe auf, was du im Comic auf ihrer Finca entdecken kannst:



TIPP

Wenn das Essen nicht direkt auf der Finca wächst, gibt es Möglichkeiten für die Eltern von Flor, etwas zu essen zu bekommen. Welche könnten das sein?



b) Die Tiere

HINWEIS

Es gibt so viele Tiere wie in der Tabelle Zeilen vorhanden sind!

Auf Alexis' Finca gibt es viele Tiere. Die Tiere haben jeweils eine bestimmte Aufgabe.

Suche zu jedem Tier eine Aufgabe. Einigen Tieren kannst du mehrere Aufgaben zuweisen. Beachte auch die sehr kleinen Tiere.

Tier	Aufgabe

TIPP

Suche dir im Internet weitere Informationen über Hühner, Meerschweinchen, Käfer, Asseln, Regenwürmer, Bienen, Schmetterlinge, ...

Zusatzaufgabe: Du hast alle Tiere und ihre Aufgaben aufgeschrieben. Male ein Bild, das die Tiere auf dem Hof von Alexis zeigt. Versuche, auch die Aufgaben der Tiere aufzumalen. Achte darauf, welche Aufgaben zusammenpassen und welche Tiere miteinander zu tun haben. Das Bild hat die Überschrift „Alle Lebewesen arbeiten zusammen“.

Auf Flors Finca leben fast keine Tiere. Suche nach Gründen.



2. Wir schauen genauer hin – und verstehen mehr

c) Landleben und Stadtleben

Im Comic hast du gelesen, dass Flors Eltern überlegen, in die Stadt zu ziehen. Flor möchte nicht in die Stadt. Sie hat Angst davor. Davon erzählt sie Rucky Reiselustig bei seinem Besuch.

Schreibe auf, was sie erzählt, und versetze dich in Flors Lage. Warum könnte sie Angst haben? Schreibe mögliche Gründe auf.

„Ich habe Angst davor, in die Stadt zu ziehen, weil ...

Nach dem Besuch auf Alexis' Finca ist Flor überzeugt, dass das Leben auf dem Land viel schöner ist als in der Stadt. Sie erzählt ihren Eltern davon.

Überlege dir möglichst viele Gründe, mit denen sie ihre Eltern überzeugen kann, auf dem Land wohnen zu bleiben.

„Lasst uns auf dem Land bleiben, denn bei Alexis haben wir gesehen, wie schön das Leben hier sein kann. Hier ...

Flor und ihre Eltern haben von Alexis' Finca gelernt, dass sie alles haben, um auf der Finca gut leben zu können.

Gemeinsam mit ihren Eltern schreibt sie eine Liste, auf der steht, was sie als Nächstes verändern werden.

„Wir können ...



a) Kaffee

Der Kaffeeanbau auf Flors Finca macht den Eltern große Sorgen.

Notiere die Sorgen in den Gedankenblasen.





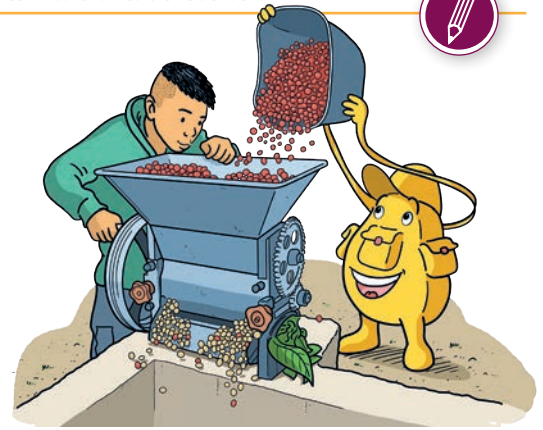
a) Kaffee

Informiere dich über den Weg der Kaffeebohne.



**Die Kaffeebohne –
der Weg von der Ernte bis zum Kaffeepulver (5:20):**

Hier notierst du deine Beobachtungen über die Kaffeebauern
und Kaffeebäuerinnen:



die Arbeit	die Bezahlung	die Aufseher

Informiere dich über fairen Kaffeeanbau. Auf dieser Seite findest du viele Informationen:

<https://www.fairtrade-deutschland.de/produkte/kaffee/hintergrund-fairtrade-kaffee>



Kleinbauern und Kleinbäuerinnen sind zu einem sehr großen Anteil von circa 80 Prozent
an der Produktion des Kaffees beteiligt.

Folgende Herausforderungen treten dabei auf

- durch den Klimawandel _____
- durch den Weltmarktpreis _____
- durch die schwache Verhandlungsposition der Kleinbauern und Kleinbäuerinnen

- Sie sind von Armut bedroht, weil sie nur _____
und _____ haben
- durch Großkonzerne _____
- durch steigende Kosten für _____



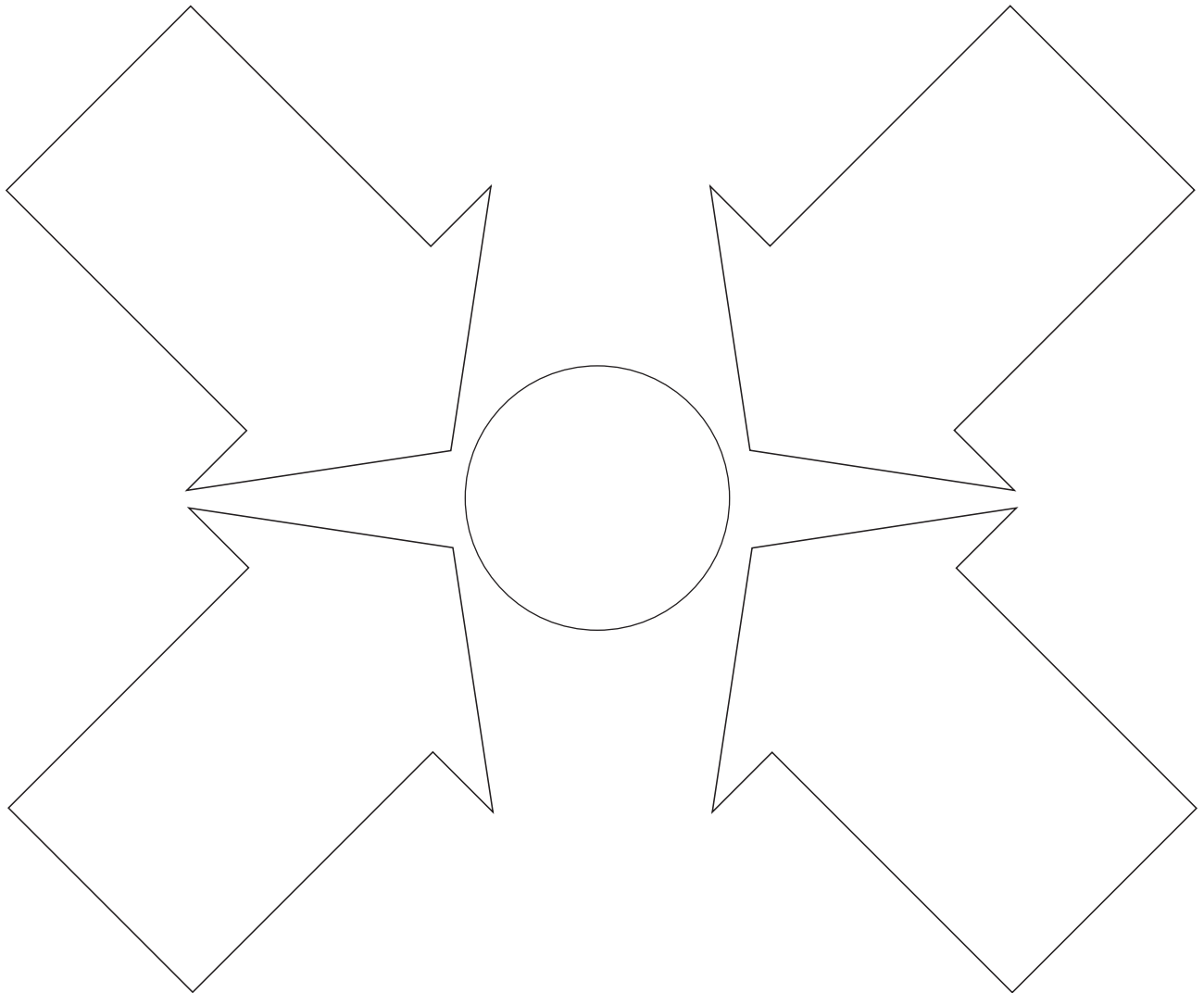
a) Kaffee

Markiere die Gedankenblasen der Eltern von Flor, die ähnliche Herausforderungen ansprechen. Du kannst auch einige zusätzliche Notizen um die Gedankenblasen herum ergänzen.

Fairtrade (Fairer Handel) unterstützt die Kleinbauern und Kleinbäuerinnen.

Trage einige der Maßnahmen in die Pfeile ein.

Male in den Kreis das Fairtrade-Siegel. Auf der Internetseite siehst du, wie es aussieht.



Es gibt noch weitere Siegel für den fairen Handel.

Einige werden in diesem Film vorgestellt: <https://www.youtube.com/watch?v=tagfXWPkvjM>



Welche sind es? Male sie auf.



b) Kompost

Der Kompost auf Alexis' Finca hat eine wichtige Bedeutung.

Schreibe alles in den Kompost, was dort arbeitet und lebt: Tiere, Pflanzen usw.

Schreibe alles über den Kompost, was auf den Kompost geworfen werden kann.



Informiere dich über das Funktionieren eines Komposthaufens und ergänze dann das Schaubild weiter.
Schreibe um den Komposthaufen herum, wie der Kompost funktioniert bzw. was er braucht.

Auf Alexis' Finca gehören Kaffee und Kompost zusammen. Pestizide und Gift gibt es auf Alexis' Finca nicht, weil _____

_____.

Notiere hier die Vorteile beim Verzicht auf Pestizide und Gift:

HINWEIS

Du kannst deine*n Biologielehrer*in fragen.

Du kannst dich mit Hilfe dieser Videos informieren:

Coco, der neugierige Affe. (5:12 Min):

<https://kinder.wdr.de/av/video-sachgeschichte---biotonne-100.html>



Wie entsteht Kompost? (6:18 Min):

<https://www.youtube.com/watch?v=qcxv6NUI7zQ>

Sachgeschichten – Biotonne (6:40 Min) Biogasanlage:

<https://www.youtube.com/watch?v=mWRry8gVXJM>





c) Die Landpastoral

Schaue dir den Film zur Kinderfastenaktion an und/oder lies den Infotext zur Landpastoral (auf der Website www.kinderfastenaktion.de/materialien).

Nicht nur das Anlegen von Kompost lernen die Campesinas und Campesinos bei den Treffen der Landpastoral. Der Austausch und das gemeinsame Lernen gibt ihnen Mut und Kraft. Was lernen die Menschen noch?

Ergänze die Liste.

1. Kompost anlegen.

2.

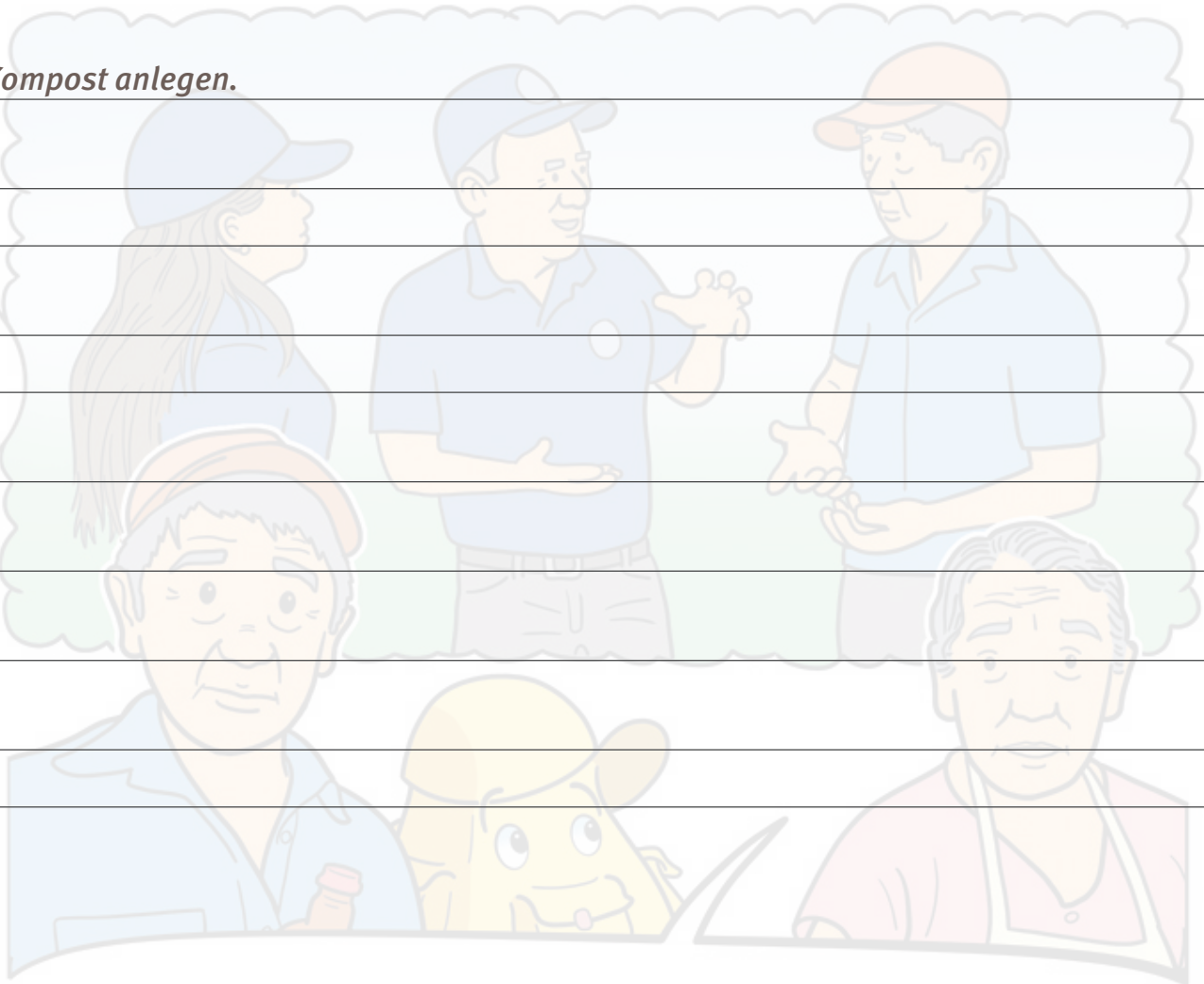
3.

4.

5.

6.

7.



Die Mitarbeiter*innen der Landpastoral arbeiten und bekommen dafür einen Lohn.

Hast du eine Idee, wer diesen Lohn bezahlt?

SCHULMATERIAL

zur Kinderfastenaktion 2024

4 Wir tauschen uns aus über Ruckys Erlebnisse

Hinweise

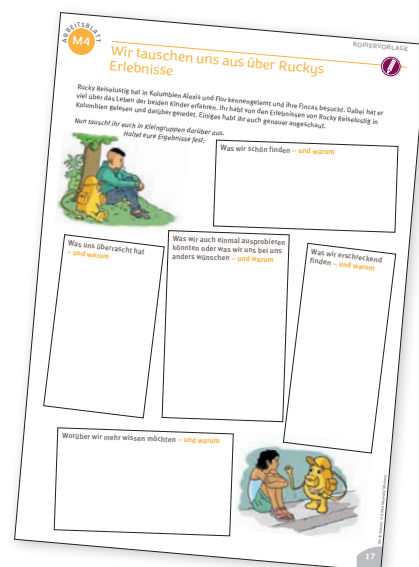
- Für diese Einheit sollen die Kinder Kleingruppen bilden.
- Das Ausfüllen geschieht in GA, damit die SuS bereits ins Gespräch kommen.
- Der Austausch über die Ergebnisse kann je nach Gruppe zeitintensiv sein.

Ziel ist es, zu erkennen,

- dass es keinen eindeutigen Blick auf Alexis und Flor gibt.
- dass einiges am Leben auf dem Land in Kolumbien schön und beneidenswert, aber auch sehr anstrengend und herausfordernd ist.
- dass die Situation für viele Menschen in Kolumbien sehr ungerecht ist.
- dass wir in Deutschland oftmals zu wenig über die tatsächliche konkrete Situation der Campesinos und Campesinas wissen.
- dass wir uns von der Wertschätzung der Natur anstecken lassen können.
- dass die Natur auch bei uns viel zur Verfügung stellt, ohne dass wir es bezahlen (einheimisches Obst und Gemüse, Kompost als Dünger, Zusammenleben von Pflanzen, Menschen und Tieren).

Ziel ist es,

- sich auszutauschen über das Erlernte,
- das eigene selbstverständliche Leben infrage zu stellen,
- sich von Alexis und Flor infrage stellen zu lassen,
- selbst Fragen zu stellen und neugierig zu werden,
- Ungerechtigkeiten zu entdecken,
- Unwissenheit in Deutschland zu entlarven.





Wir tauschen uns aus über Ruckys Erlebnisse

Rucky Reiselustig hat in Kolumbien Alexis und Flor kennengelernt und ihre Fincas besucht. Dabei hat er viel über das Leben der beiden Kinder erfahren. Ihr habt von den Erlebnissen von Rucky Reiselustig in Kolumbien gelesen und darüber geredet. Einiges habt ihr euch genauer angeschaut.

Nun tauscht ihr euch in Kleingruppen darüber aus.
Haltet eure Ergebnisse fest:



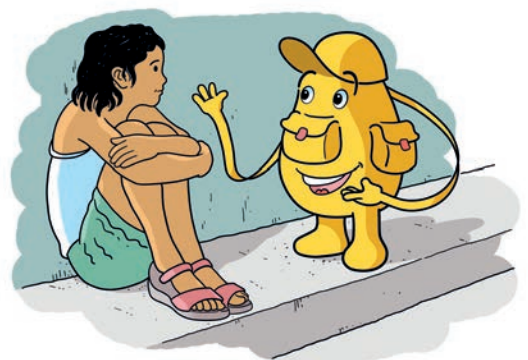
Was wir schön finden – **und warum**

Was uns überrascht hat
– **und warum**

Was wir auch einmal ausprobieren
könnten oder was wir uns bei uns
anders wünschen – **und warum**

Was wir erschreckend
finden – **und warum**

Worüber wir mehr wissen möchten – **und warum**



SCHULMATERIAL

zur Kinderfastenaktion 2024

5 Wir werden aktiv

Hinweise

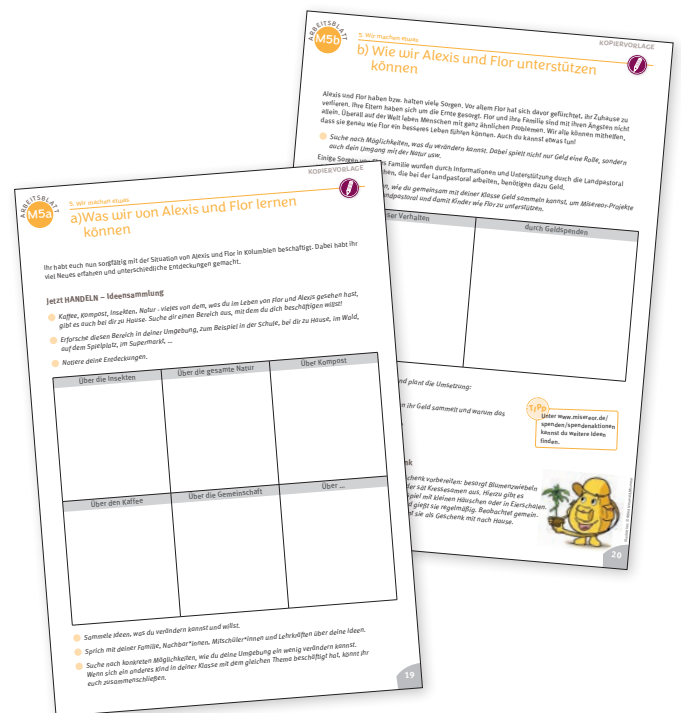
- ⊙ Eine Handlungsidee soll überlegt und nach Möglichkeit durchgeführt werden.
- ⊙ Es kann auch nur eine von den beiden Optionen (M5a oder M5b) gewählt werden.

Ziel ist es, zu erkennen,

- ⊙ dass das Verhalten in Deutschland Konsequenzen für das Leben der Menschen in Kolumbien haben kann.
- ⊙ dass es viele kleine Möglichkeiten gibt, solidarisch zu handeln.
- ⊙ dass die Menschen in Kolumbien und die Menschen in Deutschland gleichermaßen voneinander lernen können und füreinander arbeiten.
- ⊙ welche Ideen aus Kolumbien bei uns umsetzbar sind, sodass wir bereichert sind.
- ⊙ dass alles mit allem verbunden ist.

Ziel ist es,

- ⊙ zu erfahren, dass das Durchführen einer gemeinsamen Aktion viel Freude macht.
- ⊙ zu erleben, dass das gemeinsame Beobachten des Wachsens von Pflanzen Spaß macht und spannend ist.
- ⊙ zu erfahren, dass alle etwas tun können.
- ⊙ eine kleine oder große Spendenaktion für Misereor gemeinsam zu planen und durchzuführen.





a) Was wir von Alexis und Flor lernen können

Ihr habt euch nun sorgfältig mit der Situation von Alexis und Flor in Kolumbien beschäftigt. Dabei habt ihr viel Neues erfahren und unterschiedliche Entdeckungen gemacht.

Jetzt HANDELN – Ideensammlung

- *Kaffee, Kompost, Insekten, Natur - vieles von dem, was du im Leben von Flor und Alexis gesehen hast, gibt es auch bei dir zu Hause. Suche dir einen Bereich aus, mit dem du dich beschäftigen willst!*
- *Erforsche diesen Bereich in deiner Umgebung, zum Beispiel in der Schule, bei dir zu Hause, im Wald, auf dem Spielplatz, im Supermarkt, ...*
- *Notiere deine Entdeckungen.*

Über die Insekten	Über die gesamte Natur	Über Kompost
Über den Kaffee	Über die Gemeinschaft	Über ...

- *Sammele Ideen, was du verändern kannst und willst.*
- *Sprich mit deiner Familie, Nachbar*innen, Mitschüler*innen und Lehrkräften über deine Ideen.*
- *Suche nach konkreten Möglichkeiten, wie du deine Umgebung ein wenig verändern kannst. Wenn sich ein anderes Kind in deiner Klasse mit dem gleichen Thema beschäftigt hat, könnt ihr euch zusammenschließen.*



b) Wie wir Alexis und Flor unterstützen können

Alexis und Flor haben bzw. hatten viele Sorgen. Vor allem Flor hat sich davor gefürchtet, ihr Zuhause zu verlieren. Ihre Eltern haben sich um die Ernte gesorgt. Flor und ihre Familie sind mit ihren Ängsten nicht allein. Überall auf der Welt leben Menschen mit ganz ähnlichen Problemen. Wir alle können mithelfen, dass sie genau wie Flor ein besseres Leben führen können. Auch du kannst etwas tun!

- *Suche nach Möglichkeiten, was du verändern kannst. Dabei spielt nicht nur Geld eine Rolle, sondern auch dein Umgang mit der Natur usw.*

Einige Sorgen von Flors Familie wurden durch Informationen und Unterstützung durch die Landpastoral verkleinert. Die Menschen, die bei der Landpastoral arbeiten, benötigen dazu Geld.

- *Suche Möglichkeiten, wie du gemeinsam mit deiner Klasse Geld sammeln kannst, um Misereor-Projekte wie die Arbeit der Landpastoral und damit Kinder wie Flor zu unterstützen.*

durch unser Verhalten	durch Geldspenden

Entscheidet euch für eine Aktion und plant die Umsetzung:

- Wer kann euch unterstützen?
- Wie wollt ihr informieren, für wen ihr Geld sammelt und warum das sinnvoll ist?
- Wann soll die Aktion stattfinden?
- ...

TIPP

Unter www.misereor.de/spenden/spendenaktionen kannst du weitere Ideen finden.

Ein Vorschlag: Das Ostergeschenk

Ihr könnt für eure Familien ein Ostergeschenk vorbereiten: besorgt Blumenzwiebeln und steckt sie in kleine Töpfe mit Erde oder sät Kressesamen aus. Hierzu gibt es im Internet viele kreative Ideen, zum Beispiel mit kleinen Häuschen oder in Eierschalen. Stellt sie in eurem Klassenzimmer auf und gießt sie regelmäßig. Beobachtet gemeinsam, wie schnell sie wachsen – und nehmt sie als Geschenk mit nach Hause.

Viel Spaß und viel Erfolg!



SCHULMATERIAL

zur Kinderfastenaktion 2024

6 Wir interessieren uns für die Bohne!

Das Leitwort der Fastenaktion 2024 lautet „Interessiert uns die Bohne“. Daher soll abschließend unter dieser Überschrift ein Rückblick auf das Erlernte, Entdeckte und Erfahrene erfolgen.

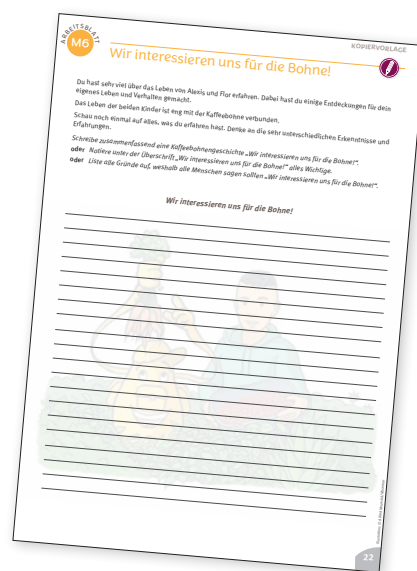
Es werden drei unterschiedliche Methoden vorgeschlagen.

Alternativ können auch Werbeplakate entstehen oder kurze Gedichte oder Werbespots ...

Es kann für diese abschließende Einheit eine Kaffeebohne für jedes Kind ausgeteilt werden.

Ziel ist es, zu erkennen,

- ☉ dass die Unterrichtsreihe im Hinblick auf mehrere Gesichtspunkte interessant war: Leben auf dem Land in Kolumbien, Probleme beim Kaffeeanbau, alternative Landwirtschaft, Naturverbundenheit als Wert, Wertschätzung und Bedeutung der Campesinas und Campesinos und Bauern und Bäuerinnen für die Welternährung.
- ☉ dass Menschen in Deutschland und in Kolumbien miteinander verbunden sind: Lebensmittel aus Kolumbien in Deutschland, (globale) Folgen des Konsumverhaltens, gegenseitige Unterstützung.
- ☉ dass das Sammeln von Geldspenden notwendig ist, Spaß machen und gelingen kann.





Wir interessieren uns für die Bohne!

Du hast sehr viel über das Leben von Alexis und Flor erfahren. Dabei hast du einige Entdeckungen für dein eigenes Leben und Verhalten gemacht.

Das Leben der beiden Kinder ist eng mit der Kaffeebohne verbunden.

Schau noch einmal auf alles, was du erfahren hast. Denke an die sehr unterschiedlichen Erkenntnisse und Erfahrungen.

Schreibe zusammenfassend eine Kaffeebohngeschichte „Wir interessieren uns für die Bohne!“.

oder *Notiere unter der Überschrift „Wir interessieren uns für die Bohne!“ alles Wichtige.*

oder *Liste alle Gründe auf, weshalb alle Menschen sagen sollten „Wir interessieren uns für die Bohne!“.*

Wir interessieren uns für die Bohne!

